

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Čiauškutis“
direktoriaus 2016 m. rugsėjo 5 d.
įsakymu Nr. V-

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ČIAUŠKUTIS“ IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Pasiekimų aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, tėvų (globėjų, rūpintojų) apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą ir pažangą informavimą.

2. Pasiekimų apraše aptariami vertinimo tikslai, uždaviniai, nuostatos ir principai, bendrieji reikalavimai, pasiekimų ir pažangos vertinimo organizavimas, informavimas apie vaiko pasiekimus ir pažangą, atsakomybė ir įgaliojimai.

3. Pasiekimų aprašas sudarytas vadovaujantis 2014 m. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos bei Švietimo aprūpinimo centro parengtu „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“.

4. Pasiekimų apraše vartojamos šios sąvokos:

Pasiekimų aprašas – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki šešerių metų įgyjamų vertybinių nuostatų bei esminių gebėjimų visuma ir jo ugdymo pažangą nusakantys pasiekimų žingsniai, padedantys pedagogams, tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Pasiekimų žingsnis - tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

Ikimokyklinuko pasiekimų aplankas – tai iš anksto suplanuotas ir tam tikru būdu sudarytas vaiko pasiekimus iliustruojančių darbų rinkinys, padedantis susidaryti vaizdą apie tai, ką vaikas moka ir geba, kaip auga ir tobulėja.

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

Vertybinė nuostata – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

Esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

II. VERTINIMO TIKSLAI, UŽDAVINIAI, NUOSTATOS IR PRINCIPAI

5. Tikslai:

5.1. aprašyti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo gimimo iki šešerių/septynerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;

5.2. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

6. Uždaviniai:

6.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);

6.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);

6.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus ugdymo programos tikslus ir uždavinius;

6.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;

6.5. apibendrinti sukauptą vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;

6.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems ugdytojams.

7. Vertinimo nuostatos:

7.1. į ikimokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais;

7.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis;

7.4. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si). Kiekvienas vaikas sėkmingai ugdomi pagal savo galias, jeigu sulaukia reikiamos paramos ir palaikymo. Vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina vaiko ugdymo(si) kokybę. Tėvų (globėjų, rūpintojų) ir pedagogų bendradarbiavimas sukuria vaikui geriausias ugdymo(si) galimybes;

7.5. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą.

8. Vertinimo principai:

8.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

8.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

8.3. informatyvumas.

III. BENDRIEJI REIKALAVIMAI

9. Vaikų pasiekimų vertinimo procesas yra nenutrūkstamas, grįžtamas.

10. Vaiko daroma pažanga yra vertinama nuolat, pasirenkant vertinimo būdus ir metodus: stebėjimą, pokalbį, diskusiją, vaiko pasakojimus, jo darbų ir veiklos analizę, garso, vaizdo įrašus ir kt. Vertinimo būdai ir metodai pasirenkami ir taikomi, atsižvelgiant į tai, kas vertinama – žinios ir supratimas, gebėjimai, vertybinės nuostatos.

11. Vaiko pažanga vertinama pagal „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“ aprašytus ugdymosi pasiekimų žingsnius. Ugdymosi pasiekimų žingsniuose aprašomi ikimokyklinio ugdymo auklėtojams ir kitiems pedagogams aiškiai matomi ir atpažįstami vaiko ugdymosi pasiekimai.

12. Ikimokyklinio ugdymo auklėtojas, siekdamas pažinti vaiką ir įvertinti jo pasiekimus, stebi jį, taiko pedagogo kompetencijos rėmuose apibrėžtus pažinimo metodus, padedančius išsiaiškinti vaiko turimą patirtį, savijautą, fizinę brandą, poreikius, interesus, gebėjimus, bendravimo ir veiklos ypatumus, namų kultūrinę aplinką, šeimos socialinę padėtį, lūkesčius bei nuostatas į ugdymą.

13. Kasdienė informacija apie vaiko pasiekimus fiksuojama vaiko pasiekimų apraše ir kaupiama pasiekimų aplanke, skaitmeninėse laikmenose ar kt.

14. Vertinant vaiką būtina atskleisti, ką vaikai žino ir gali, kokie jų pasiekimai, o ne sutelkti dėmesį į tai, ko jie nežino ar negali atlikti. Vertinimas sudaro galimybę pastebėti vaiko pasiekimus ar ugdymo(si) netolygumus.

15. Informacija, sukaupta apraše, aplanke, skaitmeninėse laikmenose ar kt., taip pat naudojama kryptingai ir tikslingai planuojant ikimokyklinio ugdymo auklėtojo veiklą, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais), sklandžiai pereinant į priešmokyklinio ugdymo programą.

16. Įvertinimas padeda plėsti vaiko patirtį, sudaryti sąlygas jų saviraiškai, ugdyti vaikų pasitikėjimą savo gebėjimais.

17. Vertinimo procesas suteikia informacijos apie vaiko asmenybės sklaidą, padeda surasti ugdymą(si) skatinančius būdus.

IV. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO ORGANIZAVIMAS

18. Vaiko pasiekimų vertinimas atliekamas du kartus per metus: pirmasis vertinimas atliekamas nuo einamųjų metų rugsėjo 1 d. iki spalio 15 dienos, antrasis - iki gegužės 15 d. Tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos arba stebima didelė pažanga.

19. Pirmojo vaiko pasiekimų vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas.

20. Antrojo vaiko pasiekimų vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius.

21. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.

22. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atlieka grupės pedagogai, kiti vaikų ugdantys specialistai ir vaiko tėvai.

23. Ugdymo(si) sėkmingumas/nesėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais (globėjais, rūpintojais).

24. Vaiko, pradėjusio lankyti lopšelių-darželių vėliau nei rugsėjo 1 diena, ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

25. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai:

25.1. vaiko stebėjimas natūralioje kasdieninėje veikloje;

25.2. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;

25.3. vaiko kalbos užrašai, pokalbiai su vaiku ir vaiko tėvais (globėjais) (kasdieniniai ir individualūs pokalbiai), specialistų pokalbiai: meninio ugdymo mokytojo, neformaliojo ugdymo mokytojo (kūno kultūra), logopedo, vyr. slaugytojo;

25.4. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.

26. Vaiko pasiekimų ir pažangos aplanką sudaro vaiko kūrybinius, socialinius, pažintinius, komunikavimo ir kitus gebėjimus, emocijų būseną ir išgyvenimus iliustruojantys darbų pavyzdžiai (vaiko posakiai apie save, aplinkinius, gyvenimą grupėje, šeimoje, pedagogų pastebėjimai, vaiko pomėgių aprašymai ir t.t.) bei individualios vaiko ugdymosi pažangos analizė.

27. Vertinant vaikų ugdymo(si) pasiekimus stebimos ir įvertinamos visos vaiko raidos sritys (kasdienio gyvenimo įgūdžiai; fizinis aktyvumas; emocijų suvokimas ir raiška; savivoka ir savigarba; savireguliacija ir savikontrolė; santykiai su suaugusiais; santykiai su bendraamžiais; sakytinė kalba; rašytinė kalba; aplinkos pažinimas; skaičiavimas ir matavimas; meninė raiška; estetinis suvokimas; iniciatyvumas ir atkaklumas; tyrinėjimas; problemų sprendimas; kūrybiškumas; mokėjimas mokytis), kurių pasiekimai „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše" pateikiami augimo žingsniais.

28. Surinkti duomenys apie individualius vaikų ugdymosi pasiekimus analizuojami pasitelkiant užpildytas diagramas (žr. **priedas**). Ikimokyklinio ugdymo auklėtojas iš įvairių turimų duomenų nustato kiekvienoje srityje ugdymosi tą pasiekimų žingsnį, kurį pasiekė vaikas. Ugdymosi pasiekimų duomenų analizė vykdoma du kartus per metus. Naudodamasis ugdymosi pasiekimų duomenų analize ikimokyklinio ugdymo auklėtojas kryptingai planuoja ir organizuoja vaikų ugdymą.

29. Vaiko pasiekimų aplankai saugomi tol, kol vaikas lanko darželį.

V. INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

30. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariami individualiai, pokalbių metu (nuolat, metų eigoje). Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

31. Apibendrinta informacija apie grupės ugdymo(si) pasiekimus teikiama 2 kartus metuose grupių susirinkimų metu (rudenį ir pavasarį).

32. Vaiko problemos sprendžiamos tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.

33. Pirmas vaikų pasiekimų ir pažangos įvertinimas aptariamas Metodinės grupės posėdyje spalio mėnesį; antras, galutinis, vaikų pasiekimų ir pažangos įvertinimas aptariamas Mokytojų tarybos posėdyje gegužės mėnesį.

VI. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

34. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės auklėtojas, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kiti vaiką ugdantys specialistai.

35. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga laikoma grupėje. Ji yra konfidenciali.
