

PRITARTA  
Kauno miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
pavadootojo  
2015 m. gruodžio 17 d.  
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA  
Kauno lopšelio-darželio  
„Čiauškutis” direktoriaus  
2015 m. gruodžio 31 d.  
įsakymu Nr. V-85

## **KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ČIAUŠKUTIS” 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I SKYRIUS**

#### **IVADAS**

Kauno lopšelio-darželio „Čiauškutis” (toliau tekste vadinama lopšelis-darželis) 2016-2018 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis LR švietimo įstatymu (Žin., 2011, Nr. 38-1804 su pakeitimais), Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija (LR seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimas Nr. XII-745), Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“; Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2014-2016 metų strateginiu veiklos planu; Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2022 metų (Kauno m. savivaldybės tarybos 2015 m. balandžio 2 d. sprendimas Nr. T-127).

Lopšelio-darželio strateginis planas 2016-2018 m. rengiamas tam, kad įstaigos bendruomenė, analizuodama savo veiklą, galėtų įvardyti savo pasiekimus, planuoti artimiausios ateities strategines veiklos kryptis, atsižvelgiant į šalies, Kauno m. švietimo strateginius planus.

Igyvendinant lopšelio-darželio strateginio plano kryptis, bus:

- užtikrinami vietos bendruomenės (ugdytinių, jų tėvų bei įstaigos darbuotojų) poreikiai, švietėjiška veikla;
- siekiama ugdymo kokybės ir veiksmingumo;
- sudarytos sąlygos darbuotojų bendrųjų kompetencijų tobulinimui bei aukštesnių kvalifikacinių kategorijų įgijimui.

Esminiu lopšelio-darželio strateginio plano sėkmės veiksniumi tampa visų įstaigos bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas, dalijimasis įgyta patirtimi tarpusavyje, su miesto, šalies partneriais.

Planavimo proceso metu buvo siekiama išryškinti esmines problemas ir susitarti dėl jų sprendimo būdų. Į planavimą įsitraukė didžioji dalis lopšelio-darželio pedagoginės bendruomenės narių. Strateginį planą rengė direktorės Ingridos Ramanauskaitės sudaryta darbo grupė, kuriai vadovavo direktoriaus pavadootoja ugdymui Gintarė Slavinskienė.

### **II SKYRIUS**

#### **MOKYKLOS PRISTATYMAS**

Lopšelis-darželis yra bendrojo tipo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo įstaiga, įsikūrus Aukštųjų Šančių mikrorajone, toliau nuo gatvės. Netoliese yra Ažuolynas, Dainų slėnis, Kulvės kalnas, geležinkelio stotis, teka Nemunas. Lopšelio-darželio ugdytiniai turi galimybę kiekvieną dieną žaisti erdviame kieme su daugybe žaliųjų zonų ir atnaujintomis lauko priemonėmis.

Įstaigoje veikia 3 lopšelio grupės, 6 darželio grupės ir 2 priešmokyklinės grupės. Specialiuju poreikių vaikai integruojami į bendrosios paskirties grupes. Lopšelyje-darželyje ugdomi 202 ikimokyklinio amžiaus vaikai. Su vaikais bendraujama ir jie ugdomi lietuvių kalba.

Lopšelio-darželio bendruomenės sutarimu čia kuriamos mokymo(si) ir edukacinės aplinkos. Ugdymas vyksta ir kitose ugdymui vertingose edukacinėse aplinkose: muziejuose, teatruose, bibliotekose, parkuose, kt.

Tai kūrybiška, atvira, su socialiniais partneriais bendradarbiaujanti įstaiga. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Kauno miesto savivaldybės V. Kudirkos viešosios bibliotekos „Ryto“ filialu; Kauno A. Kačanausko muzikos mokykla; Kauno „Žiburio“ pagrindine mokykla; Kauno lopšelis-darželis „Liepaitė“; Kauno darželiu-mokykla „Klausutis“; Kauno lopšeliu-darželiu „Vyturėlis“; Kauno vaikų darželiu „Nežiniukas“; Kauno pedagogų kvalifikacijos centru; Kauno miesto Panemunės policijos komiasariatu; Viešąja įstaiga „Vaiko labui“; Kauno priešgaisrine gelbėjimo tarnyba.

Planuojant ugdymo turinį ypatingas dėmesys skiriamas sveikatos stiprinimo ir jos puoselėjimo sričiai bei sveikos gyvensenos propagavimui ir prigimtinių vaikų poreikių tenkinimui. Efektyviai integruojamos sveikos gyvensenos, sveikatinimo, vertybių ugdymosi ir kitos programos praturtina ugdymo turinį, suteikia galimybes taikyti aktyvius ugdymo(si) metodus, atskleisti mokymosi ryšį su gyvenimu. Nuo 2010 m. lopšelis-darželis yra respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos (RIIDA) „Sveikatos želmenėliai“ nariu. 2012 m. pavasarį buvo pripažintas Sveikata stiprinančia mokykla. Įstaigos direktorė yra Kauno ikimokyklinių įstaigų vaikų sveikatos ugdymo metodinės grupės narė bei tarptautinio mokinių, mokytojų ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistų konkurso „Sveikuolių sveikuoliai“ organizavimo komisijos narė. Atsižvelgiant į grupių vaikų poreikius įstaigoje įgyvendinami sveikatinimo projektai įstaigos, miesto, šalies lygmeniu.

Nuo 2008 m. rudens įstaiga dalyvauja Europos Sąjungos ir Nacionalinės mokėjimo agentūros remiamoje pieno produktų vartojimo vaikų ir švietimo įstaigose programoje „Pienas vaikams“. 2011 m. lopšelis-darželis pradėjo dalyvauti Europos Sąjungos ir Nacionalinės mokėjimo agentūros remiamoje vaisių vartojimo skatinimo mokyklose programoje.

Vaikų pilietiškumą ir visuomeninį aktyvumą padeda ugdyti pedagogų įvairių renginių, projektų organizavimas bei nuolatinis dalyvavimas Kauno miesto švietimo įstaigų ir lopšelio-darželio pedagogų organizuojamuose renginiuose, projektuose, vaikų darbų parodose, šventėse, spektakliuose, sporto varžybose. Kokybiškas, vertingas neformalusis švietimas. Vaikai gali rinktis plėtoti savo gebėjimus meno, sporto būreliuose.

Bendruomenėje laikomasi bendromis pastangomis ir susitarimais parengtų ir priimtų įstaigos bendruomenės etikos kodekso, darbuotojų pareiginių nuostatų, vidaus darbo tvarkos taisyklių, lopšelio-darželio veiklos programos, kitų susitarimų.

2013-2015 m. lopšelyje-darželyje „Čiauškutis“ panaudojant Ilgalaikio materialiojo turto remonto programoje numatytas lėšas, Savivaldybės biudžeto lėšas buvo atlikti šilumos punkto renovacijos ir fasado šiltinimo darbai, grupių rūbinėlių, sanitarinių mazgų, virtuvės remontas, sutvarkyta lauko teritorija, atnaujinti baldai, atnaujinta virtuvės įranga. Siekiant ugdymo procese naudoti naujus mokymo(si) metodus įsigyta interaktyvi lenta, į grupes ir specialistams nupirka 13 planšetinių kompiuterių, kuriais tėvai informuojami apie vaikų ugdymą ir pasiekimus.

Įstaigoje atnaujinamos edukacinės išorės ir vidaus aplinkos, plėtojant erdves vaikų originalioms idėjoms, sportinei veiklai, savarankiškam aplinkos pažinimui ir patirtiniam vaikų ugdymuisi. Lauke atnaujintos vaikų žaidimų aikštelės: įsigytos naujos smėlio dėžės, lauko priemonės ir įrenginiai žaidimams, įrengtos 2 naujos pavėsinės. Grupės aplinkos papildytos nauju sportiniu inventoriu, edukacinėmis priemonėmis.

### III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

#### 1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

<b>Išoriniai veiksniai</b>	
<p>Politiniai, teisiniai</p>	<p>Vadovaujamės pagrindiniais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais mokyklos veiklą: Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos įsakymais, Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos švietimo ir ugdymo skyriaus vedėjo įsakymais, lopšelio-darželio nuostatais ir kitais galiojančiais teisės aktais. Juose akcentuojamas prioritetas švietimui, mokslui, investicijų į žmones didinimui, valstybinės švietimo ir mokslo politikos strateginis pobūdis, sudaromos prielaidos švietimo problemų sprendimui ir inovatyvių idėjų realizavimui. Numatomos įgyvendinti priemonės palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijų siekiui didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą („Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa 2007-2012 m.“).</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo plėtra pagerino švietimo prieinamumą: visiems vaikams sudarytos sąlygos pasirengti mokyklai, priešmokyklinis ugdymas tapo visuotiniu. Modelių įvairovė gerina švietimo prieinamumą.</p>
<p>Ekonominiai</p>	<p>Lietuvos švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Mokykla finansuojama pagal patvirtintą Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką. Aplinkos poreikiai ir aptarnaujančio personalo darbo užmokestis finansuojamas iš savivaldybės biudžeto lėšų. Pradėjus taikyti LR Vyriausybės 2010 m. gruodžio 22 d. nutarimu Nr. 1823 (Žin., 2010 m., Nr. 155-7872) patvirtintus Mokinio krepšelio metodikos principus ikimokykliniam ugdymui iš dalies finansuoti, pagerėjo įstaigos finansavimas veiklai vykdyti.</p> <p>Atnaujinus maitinimo organizavimo ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo mokyklose ir vaikų socialinės globos įstaigose tvarkos aprašą (LR Sveikatos apsaugos ministro 2011-11-11 įsakymu Nr. V-964) sudarytos dar geresnės sąlygos sveikos mitybos puoselėjimui lopšelyje-darželyje.</p> <p>Dėl suprastėjusios ekonominės situacijos Lietuvoje ir sumažinto finansavimo iš savivaldybės biudžeto, pedagogų atlyginimai lopšelyje-darželyje nepakito, kadangi darbuotojams mokami nustatytų koeficientų vidurkiai. Sumažinti kai kurių darbuotojų gaunami priedai (logopedas gauna 10 %; PU pedagogas - 10 %, neformaliojo ugdymo mokytojas - 5 %).</p> <p>Dėl nestabilios darbo rinkos situacijos išaugo įstaigą lankančių tėvų nedarbo lygis. Tai įtakoją mažesnę 2 proc. GPM paramos lėšų surinkimą įstaigos reikmėms užtikrinti.</p> <p>Tačiau nepaisant to, visi anksčiau išvardinti veiksniai, padėjo pagerinti ugdymo proceso kokybę, jo aprūpinimą priemonėmis ir bendrą</p>

	<p>įstaigos įvaizdžio kūrimą.</p> <p>Per kelerius metus Kauno vaikų lopšelyje-darželyje „Čiauškutis“ atlikta grupių, rūbinėlių, sanitarinių mazgų, virtuvės remontas, sutvarkyta lauko teritorija, atnaujinti baldai, įsigyta kompiuterių, planšetinių kompiuterių, interaktyvi lenta, atnaujinta virtuvės įranga. Tačiau įstaigai reikalingas drenažinės sistemos, stogo dangos, lietaus vandens nubėgimo sistemos, vandentiekio ir kanalizacijos vamzdynų, vidaus elektros instaliacijos remontas.</p>
Socialiniai	<p>Dėl demografinių, emigracijos priežasčių mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, vadinasi, ir švietimo paslaugų rinka. Lietuvoje daugėja šeimų, išvykstančių laikinai dirbti užsienyje, kurios vaikų globą patiki seneliams ar kitiems artimiesiems. Todėl gali kilti teisėtų globėjų problemų. Kelia nerimą vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, didėjimas. Teigiamu ikimokyklinio ugdymo įstaigoms veiksniu tampa augantis visuomenės pasitikėjimas ugdymu. Svarbiausiu teigiamu poslinkiu yra socialinės politikos kaita, kurioje švietimas ir ypač ikimokyklinis bei priešmokyklinis ugdymas tampa prioritetinėmis sritimis. Keičiasi požiūris į socialiai remtinų šeimų finansavimą ir švietimą, prevencinių smurto, prievartos programų įgyvendinimą, tėvų atsakomybės už vaikų ugdymą didinimas ir kt. Atidarius naujas grupes, įsteigus duagiafunkčius centrus – didinamas ikimokyklinio ugdymo prieinamumas.</p>
Technologijos	<p>Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) plėtros programą. Informacinės technologijos vis labiau daro įtaką visam ugdymo procesui, pedagogų darbui, todėl tampa svarbiu veiksniu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naujų informacinių technologijų pasiūla leidžia diegti bei naudoti naujus mokymo(si) metodus;</li> <li>• šiuolaikinių technologijų įsigijimas gerina švietimo prieinamumą, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams;</li> <li>• skatina pedagogus kelti savo kompiuterinio raštingumo lygį.</li> </ul> <p>Administracijos ir kt. darbuotojai turi galimybę dirbti kompiuteriu; darbuotojai gali naudotis interneto paslaugomis; elektroniniu paštu; sukurta ir veikia elektroninė įstaigos svetainė; specialistai ir grupės aprūpinti 13 planšetiniais kompiuteriais. Naudojamos kitos modernios mokymo priemonės: multimedija, skaitmeninis fotoaparatas, garso grotuvai, interaktyvi lenta, nešiojami kompiuteriai.</p> <p>Lopšelyje-darželyje turimos naujosios technologijos leidžia įdomiau organizuoti ugdymo procesą, jį pritaikyti skirtingų poreikių ir galimybių vaikams.</p> <p>Dėl IKT žinių stokos, pedagogai dar mažai panaudoja IKT galimybes ugdymo procese, bendradarbiaujant su šeima.</p> <p>Svarbu dėti pastangas ir motyvuoti darbuotojus įgyti deramą informacinį raštingumą, kuris pravers inovuotai perteikti informaciją, vykdyti tėvų švietimą.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Lopšelio-darželio bendruomenė siekia laikytis nuolat besimokančios organizacijos principų. Sudarytos sąlygos kryptingam pedagogų kompetencijų tobulinimui ir kvalifikacijos kėlimui. Pedagogai tobulina savo kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kurie organizuojami ne tik mieste, respublikoje, bet ir įstaigoje, dalinasi savo geraja pedagogine darbo patirtimi, pritaiko pasiūlytas kolegų idėjas kasdieniniame darbe.</p>

	<p>Į ugdymo procesą integruojama sveikos gyvensenos propagavimo ir fizinio aktyvumo skatinimo, aplinkosauginio švietimo, meninio ugdymo projektai.</p> <p>Kauno kultūros paveldo objektų įvairovė, respublikiniai ir miesto renginiai, konkursai, edukacinės programos muziejuose suteikia papildomų galimybių ugdyti įdomiai, netradiciškai, susiejant su gyvenimo praktika.</p>
--	---

## 2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Per ilgus, kūrybingus įstaigos gyvavimo metus susiformavo gražios tradicijos, organizuojamos įvairios šventės ir pramogos lopšelio-darželio bendruomenei: Rugsėjo 1-oji, Derliaus šventė, Vitaminų abėcėlė, Advento vakaronės, Žibintų šventė, Kalėdinės šventės, Žiemos žaidynės, Lietuvėlės gimtadienis, Užgavėnės, Sporto šventės, Ritminių šokių konkursas, Paukščių sugrižtuvės, Tvarkos diena, Vaikų Velykėlės, Atvirų durų dienos, Šeimos šventės, Kartu vakaronės, Vaikų gynimo diena, Priešmokyklinukų išleistuvės, Darželio Jonukų ir Rasyčių sveikinimo diena.</p> <p>Įstaiga turi susikūrusi savo logotipą, įkurta lopšelio-darželio „Čiauškutis“ teatro studija „Pinokis“, šokių grupė „Striksės“, gabių vaikų instrumentinis-vokalinis ansamblis „Čiauškutis“.</p> <p>Reprezentuodami įstaigą ir siekdami pritraukti potencialius klientus, į lopšelio-darželio renginius kviečiame jos dar nelankančius vaikus ir vaikus iš šeimų, kurios ikimokyklinio ugdymo įstaigos lankyti negali dėl nepakankamų finansinių galimybių.</p> <p>Įstaigos įvaizdį kuria institucijos internetinis puslapis; bendri projektai su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, organizacijomis; bendruomenės šventės, renginiai; atvirų durų dienos.</p> <p>Įstaigos veikla grindžiama visų bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu.</p> <p>Lopšelyje-darželyje sukurta jauki, estetiška, svetinga ir vaiko veiklą stimuliuojanti grupių, logopedo kabineto edukacinė aplinka, tenkinanti vaikų poreikius. Atnaujinamos edukacinės išorės ir vidaus aplinkos, plėtojant erdves vaikų originalioms idėjoms, sportinei veiklai, savarankiškam aplinkos pažinimui ir patirtiniam vaikų ugdymuisi.</p> <p>Mokytojai <i>Etoso</i> sritį įsivertino 2,92.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Kauno lopšelyje-darželyje „Čiauškutis“ ugdymas organizuojamas, vadovaujantis įstaigos parengta Ikimokyklinio ugdymo programa, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.</p> <p>Pagrindinės ugdymo turinio planavimo formos – mokytojų parengti ilgalaikiai metiniai planai, trumpalaikiai savaitiniai planai, specialistų ir neformaliojo ugdymo planai.</p> <p>Pedagogai, atsižvelgdami į kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius, individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo turinį bei metodus. Ugdymo organizavimas yra tikslingas, lankstus, pagrįstas planavimu. Ugdymo metodai, būdai, formos parenkami atsižvelgiant į ugdymo tikslus ir uždavinius, vaikų amžių, gebėjimus ir poreikius. Ugdymo formas pedagogai taiko įvairias, dažniausiai veikloje vyrauja žaidimai, pokalbiai, darbas grupelėmis. Ugdymo procese taiko Reggio Emilia metodo elementus bei modernias technologijas. Naudoja ir individualų</p>

	<p>darbą, stebėjimą, diskusijas, projektinį darbą, kuria atitinkamą aplinką, organizuoja šventes, atskleidžia meninius – kūrybinius gebėjimus. Ugdymo procesas organizuojamas netradicinėse edukacinėse erdvėse: saugaus vaiko mokykloje, bibliotekoje, muziejuose, teatruose, ekskursijose ir kt. Įgyvendiname trumpalaikius ir ilgalaikius edukacinius bei vaikų socializacijos skatinimo, sveikatinimo projektus.</p> <p>Įstaiga pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla. Įgyvendina pačių sukurta lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos šaltinėlis“. Taip pat dalyvaujame respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos (RIIDA) „Sveikatos želmenėliai“ veikloje.</p> <p>Įstaigoje vykdomas ugdomosios veiklos stebėjimas, vertinimas ir analizė. Informacija apie vaikų pažangą ir pasiekimus pateikiama tėvams (globėjams, rūpintojams) individualių pokalbių metu, tėvų susirinkimuose, rašant el. laiškus.</p> <p>Lopšelyje-darželyje sukurtos ir nuolat tobulinamos psichologiškai bei fiziškai saugios, funkcionalios edukacinės aplinkos.</p> <p>Mokytojai <i>Vaiko ugdymas ir ugdymasis</i> sritį įsivertino 3,02.</p>
Popamokinė veikla	<p>Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus įstaigoje teikiamos papildomos mokamos paslaugos. Neformaliojo švietimo veiklos vykdymui, sudarytos patalpų nuomos sutartys.</p> <p>Ugdytiniais sudarytos sąlygos lankyti jų pomėgius atitinkančius neformalaus ugdymo būrelius – krepšinio, šokių, gabių vaikų instrumentinį-vokalinį ansamblių „Čiauškutis“.</p> <p>Šokių vadovas siekia ugdyti žingsnių, muzikos ir ritmo visumos pajautimą, išmoko šokėjus šokio žingsnių, lavina gebėjimus reikšti jausmus per judesį, bei ritmiškumą muzikiniame fone. Išmokus šokius vaikai šoka darželio renginiuose, tėvams. Būrelį lankantiems vaikams užsiėmimai vedami du kartus savaitėje.</p> <p>Krepšinio būrelio vadovas didelį dėmesį kreipia vaikų fizinių galių lavinimui, saviraiškos poreikių tenkinimui, sveikatos stiprinimui. Supažindina su krepšinio žaidimo elementais. Ugdo bendravimo ir bendradarbiavimo grupėje, komandoje nuostatas bei elgesį. Būrelį lankantiems vaikams užsiėmimai vedami du kartus savaitėje</p> <p>Vokalinio-instrumentinio ansamblio užsiėmimų metu vaikai ugdo sceninę kultūrą, plečia muzikines žinias ir gebėjimus, suteikiama galimybė gabesniems vaikams išreikšti save dalyvaujant įstaigos ar miesto renginiuose.</p>
Pasiekimai	<p>Įstaigoje atliekamas vaiko pasiekimų vertinimas, sukurta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Vertinimo sistema padeda auklėtojui išžvelgti vaiko ugdymo ir ugdymosi galimybes. Tik įvertinę vaiko gebėjimus, pasiekimus, daromą pažangą, žinodami jo poreikius, pomėgius, galime planuoti veiklą, kurti aplinką, pasirinkti tinkamiausias priemones, būdus ir metodus, siekti pažangos.</p> <p>Pasiekimai fiksuojami 2 kartus per metus, orientuojantis į vaiko ugdymosi gebėjimus, o ne sunkumus. Vaiko pasiekimų kokybė vertinama atsižvelgiant į vaiko daromą pažangą įvairiais amžiaus tarpsniais. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai fiksuojami „Priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo aplanke“.</p> <p>Mokymosi pasiekimai analizuojami 2 kartus per mokslo metus mokytojų tarybos posėdžiuose.</p> <p>Visi ugdytiniai, baigę priešmokyklinio ugdymo programą lopšelyje-</p>

	<p>darželyje „Čiauškutis“, yra brandūs mokyklai.</p> <p>Baigus priešmokyklinio ugdymo programą, teikiamos rekomendacijos mokykloms apie vaiko ugdymo pasiekimus dėl tolesnio ugdytinių mokymosi.</p> <p>Specialistų pagalbos teikimo rezultatai įvertinami ir aptariami lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisijoje.</p> <p>Atlikus logopedų darbo rezultatus paaiškėjo, kad per 2014-2015 m. m. 28% vaikų kalbos sutrikimai pašalinti, 32% iš jų pastebėtas kalbos būklės pagerėjimas.</p> <p>Mokytojai <i>Vaiko ugdymosi pasiekimai</i> sritį įsivertino 2,85.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Istaigoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri sprendžia klausimus, susijusius su specialiųjų poreikių vaikų ugdymu. Vaikams paslaugas teikia logopedas, muzikos pedagogas, kūno kultūros pedagogas. Į grupes integruojami vaikai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimus</p> <p>Kūno kultūros pedagogė lavina vaikų fizines galias, stiprina sveikatą, plėtoja fizinį vaikų aktyvumą, ugdo taisyklingą laikyseną, stiprina kvėpavimo sistemą, atlieka plokščiapėdystės profilaktiką.</p> <p>Muzikos pedagogė suteikia vaikams žinių apie muziką, moko žaisti ratelius ir žaidimus, dainuoti, šokti, suprasti muzikos kūrinėlius, jausti ritmą, lavina muzikinę klausą, atmintį. Gabiems muzikai vaikams pasiūlyta lankyti papildomas muzikos pamokas muzikos mokyklose ar dainuoti pop choruose.</p> <p>Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, integruojami į bendrojo ugdymo grupes. Logopedo pagalba teikiama 33 % įstaigą lankančių vaikų. Korekcines mankštas lanko 32 % vaikų. Turintiems kalbos sutrikimų, pagalbą teikia logopedės. Vaikams su judesio ir padėties sutrikimais – neformaliojo ugdymo mokytoja (kūno kultūra). Visas iškilusias pedagogines, psichologines, socialines problemas aptaria ir sprendžia Vaiko gerovės komisija kartu su ugdytinių tėvais ar įstatyminiais vaiko globėjais bei lopšelio-darželio administracija.</p> <p>Nuolat vykdomas lopšelio-darželio bendruomenės švietimas: teikiamos individualios konsultacijos tėvams ir pedagogams bei kitiems bendruomenės nariams, platinami informaciniai lankstinukai, parengti remiantis naujausia literatūra, susirinkimuose skaitomi pranešimai, aktualiais vaikų ugdymo ir jų sveikatos bei saugumo užtikrinimo klausimais, įgyvendinami edukaciniai projektai, organizuojamos vaikų kūrybinių darbų parodos, šventės ir vakaronės bendruomenės nariams.</p> <p>Istaigos specialistai bendradarbiauja su šeimomis pristatydami stendinius pranešimus, individualiai konsultuodami apie vaikų problemas ar pasiekimus, kviesdami į atvirų durų dienas, kviesdami įsijungti į projektinę veiklą, kur tėvai turi galimybę ne tik stebėti vaikų veiklą, bet ir patys aktyviai dalyvauti.</p> <p>Mokytojai <i>Parama ir pagalba vaikui, šeimai</i> sritį įsivertino 2,93.</p>
Personalo formavimas ir organizavimas	<p>Ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklai vykdyti skirta 53,89 et.</p> <p>Iš jų: pedagogai - 24,64 et., pagalbinis personalas - 29,25 et.</p> <p>Visi etatai yra naudojami ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklai vykdyti.</p> <p>Lopšelyje-darželyje dirba 22 mokytojai: 3 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 15 ikimokyklinio ugdymo auklėtojų, 1 muzikos pedagogas, 2 logopedai, 1 neformaliojo ugdymo mokytojas (kūno kultūra); 2 vadovai.</p> <p>Mokytojų išsilavinimas: 15 – turi aukštąjį išsilavinimą, 7 – aukštesnįjį; 3 – įgiję magistro laipsnius. 5 – turi mokytojo metodininko kvalifikacinę</p>

	<p>kategorią, 14 – vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategorią, 3 – auklėtojo kvalifikacinę kategorią.</p> <p>Pedagogai skatinami kelti profesinę kvalifikaciją, dalintis darbo patirtimi organizuojant atvirus užsiėmimus, skaitant pranešimus metodinėje grupėje, dalijantis informacija iš kvalifikacijos tobulinimo renginių. Pedagogai nepakankamai dalyvauja finansuojamų projektų paieškose papildomam finansavimui gauti.</p> <p>Pareigingi, kruopštūs aptarnaujančio personalo darbuotojai, bendradarbiaudami su pedagoginiais darbuotojais padeda kurti estetiškas ir saugias ugdymo(si) aplinkas.</p> <p>Daliai personalo trūksta kompiuterinio raštingumo įgūdžių.</p> <p>Mokytojai veiklos rodiklį <i>Personalo politika</i> įsivertino 2,93.</p>
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Lopšeliui darželiui vadovauja direktorė Ingrida Ramanauskaitė, turinti 10 metų vadybinio darbo stažą ir II-ąją vadybinę kategoriją, įgijusi du magistro laipsnius. Direktorius pavaduotoja ugdymui Gintarė Slavinskienė įgijusi magistro laipsnį. Direktorius pavaduotoja ūkio reikalams Virginija Kromalcienė įgijusi aukštąjį išsilavinimą.</p> <p>Lopšelio-darželio vadovai dirba, kaip vieninga komanda, kuri pasidalijusi pareigomis ir funkcijomis, tačiau kartu sprendžianti iškilusias problemas, tardamasi tarpusavyje, įtraukianti pedagogus ir siekianti bendrų tikslų.</p> <p>Vadovai skatina pedagogus nuolat tobulinti savo kompetencijas.</p> <p>Vykdydami pedagoginę priežiūrą, vadovai siūlo pedagogams taikyti naujas mokymo(si) strategijas, vertinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais būdus.</p> <p>Lopšelio-darželio dokumentuose yra susitarta dėl tvarkos ir taisyklių, pedagoginės priežiūros. Pedagogų veikla reglamentuota priimtame Pedagogų etikos kodekse, Darbo tvarkos taisyklėse, pareigybių aprašymuose.</p> <p>Įstaigoje veikia Savivaldos institucijos: Mokytojų taryba, Įstaigos taryba.</p> <p>Įstaigoje veikla grindžiama lygių galimybių, visų bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu. Vadovai stengiasi palaikyti glaudžius santykius su darbuotojais ir juos motyvuoti. Toleruojama nuomonių įvairovė, sudaromos galimybės kiekvienam darbuotojui pasireikšti.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Lopšelio-darželio asignavimai naudojami pagal patvirtintas sąmatas, straipsnių lėšos neviršijamos.</p> <p>Įstaigos veikla finansuojama iš Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programos (biudžeto), Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programos (įstaigų pajamų lėšų), Valstybės funkcijų vykdymo programos (mokinio krepšelio), 2 proc. GPM lėšų ir gaunamos paramos už dalyvavimą ES ir NMA remiamose programose “Pienas vaikams” ir “Vaisiai mokykloms”, lopšelio-darželio salės nuomos lėšomis.</p> <p>Dėl išaugusios tėvų bedarbių padidėjo vaikų nelankymas, todėl nesurenkama dalis ugdymo lėšų, skirtų ugdymo reikmėms užtikrinti.</p> <p>Iš gaunamos paramos už dalyvavimą ES ir NMA remiamose programose “Pienas vaikams” ir “Vaisiai mokykloms” atnaujinami baldai (lovos, spintelės, ugdymo priemonės, žaislai ir pan.), perkamos remonto prekės (durys, dažai, roletai, grindų danga, plytelės, faneros juostos, šviestuvai, kilimai, plytelės), buitinės prekės (indai, šaldytuvas, švaros prekės ir kt.), įvairių priemonių vaikų mitybos organizavimui (sulčiaspaudė, bulvių tarkavimo mašina, smulkintuvas, mikseris ir kt.).</p>



	<p>Kreditorinis įsiskolinimas 2015 metų pradžioje buvo 8,4 tūkst. eurų, kuris buvo padengtas. Šiuo metu kreditorinių įsiskolinimų įstaiga neturi. Lopšelio-darželio užmokesčio fondo lėšų iki 2015-12-31 pakanka.</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Pagal galimybes atnaujinamos vidaus ir lauko ugdymo aplinkos: grupės, specialistų kabinetai, kitos bendros patalpos, lauko priemonės, žaidimų aikštelės, pakeisti visi lopšelio-darželio langai, lauko durys, įsigyti rūbinėlių, grupių, miegamųjų baldai, atlikti galinių medinių sienų apšiltinimo darbai ir šildymo sistemos remontas.</p> <p>Ugdymo procesas aprūpinamas naujausia metodine literatūra, kompiuterine technika, vaizdinėmis, metodinėmis ir didaktinėmis priemonėmis, žaislais, minkštu ir sporto inventoriu.</p> <p>Privažiavimas prie lopšelio-darželio yra nepatogus lankančių vaikų atvežimui į įstaigą, nėra įrengto apšvietimo, todėl nesaugus tamsiuoju metų sezonu.</p> <p>Lopšelio-darželio kiemas labai didelis, rakinamas, su daugybe žalių zonų ir atnaujintomis lauko priemonėmis.</p> <p>Pastatas labai prastos būklės, senas, priskirtas IV-tai pastatų grupei: reikia sutvirtinti pamatus, įrengti lietvamzdžius, pakeisti stogo dangą. Kiamo asfalto danga labai prastos būklės, ištrupėjusi, vietomis susidariusios duobės, kelia grėsmę vaikų sveikatai.</p> <p>Kapitalinis remontas reikalingas vandentiekio-kanalizacijos vamzdynams, reikia atlikti vidaus elektros instaliacijos darbus..</p> <p>Pastatas stovi buvusios pelkės vietoje, todėl sienos nuolat trūkinėja. I aukšto grindys vietomis įdubusios. Kadangi pastato pagrindinių techninių parametrų atstatymui reikalingos labai didelės investicijos, tikslinga investicinį projektą įgyvendinti ES struktūrinių fondų lėšomis. Įstaiga tam pasirengusi. Parengtas investicinis projektas, gautas statybos leidimas.</p> <p>Mokytojai veiklos rodiklį <i>Materialinė aplinka</i> įsivertino 3,15.</p>

### 3. SSGG analizė:

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Platus organizuojamų renginių įstaigos ir mikrorajono vaikams (švenčių, pramogų, ilgalaikių ir trumpalaikių projektų) spektras.</li> <li>• Ugdymo turinys organizuojamas vadovaujantis valstybiniais dokumentais.</li> <li>• Ugdymoji veikla organizuojama vadovaujantis įstaigos parengta ikimokyklinio ugdymo programa.</li> <li>• Ugdymoji veikla organizuojama projektiniu metodu.</li> <li>• Pasiekimai vertinami pagal individualią įstaigos ugdytinių gebėjimų ir pasiekimų vertinimo sistemą.</li> <li>• Visi priešmokyklinio amžiaus vaikai paruošiami mokyklos lankymui (brandūs).</li> <li>• Teikiama intensyvi specialistų pagalba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pastatas senas, labai prastos būklės (priskirtas IV pastatų grupei);</li> <li>• Ypač prastos būklės vandentiekio ir kanalizacijos vamzdynas (reikalingas kapitalinis remontas);</li> <li>• Visiškai susidėvėjusi, sutrupėjusi ir nesaugi vaikams kiemo (asfalto) danga.</li> <li>• Prastas, neapšviestas, klaidus privažiavimas prie įstaigos.</li> <li>• Ugdymo kokybės neatitikimas kintantiems vaikų ugdymo(si) poreikiams.</li> <li>• Nepakankama tėvų motyvacija dalyvauti vaikų ugdymo ir jų sveikatos stiprinimo procesuose.</li> <li>• Pedagogų motyvacijos stoka finansuojamiems projektams rengti bei kelti profesinę kvalifikaciją.</li> <li>• Nepakankamas įstaigos aprūpinimas IKT (ugdymo proceso, darbuotojų).</li> </ul>

<p>specialiųjų poreikių turintiems vaikams (bendradarbiavimas su lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisija).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaiga pripažinta Sveikata stiprinančia mokykla. Sukurta ir įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa.</li> <li>• Vykdoma veikla RIIDA “Sveikatos želmenėliai” (lopšelis-darželis yra šios asociacijos narys).</li> <li>• Plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais – organizuojami renginiai, projektai, edukacinės pažintinės išvykos.</li> <li>• Aktyvus dalyvavimas edukaciniuose miesto ir respublikiniuose renginiuose, parodose, sporto varžybose, gerosios patirties sklaida.</li> <li>• Vykdoma pedagogų veiklos stebėseną, vertinimas ir analizė (pagal individualų pedagogo veiklos planą, veiklos ataskaitą).</li> <li>• Dirba kompetentingi ir kvalifikuoti pedagogai.</li> <li>• Erdvus, rakinamas kiemas, su daugybe žalių zonų ir atnaujintomis lauko priemonėmis.</li> <li>• Efektyvus lėšų įstaigos veiklai finansuoti panaudojimas (pastato ir patalpų remontui, inventoriaus ir priemonių atnaujinimui, ugdymo proceso aprūpinimui ir t.t.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mažas IKT panaudojimas ugdymo procese.</li> </ul>
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plėtoti teikiamos pagalbos vaikui ir šeimai tinklą.</li> <li>• Ieškoti naujų papildomo ugdymo paslaugų.</li> <li>• Organizuoti apklausas, tyrimus klientų poreikiams išsiaiškinti.</li> <li>• Plėtoti informacijos apie įstaigą sklaidą (reklamuoti paslaugas, renginius ir pan.).</li> <li>• Reprezentuoti įstaigą, išnuomojant patalpas kultūrinėms mikrorajono bendruomenės reikmėms ar renginiams.</li> <li>• Skatinti IKT panaudojimą ugdymo procese.</li> <li>• Kelti ir tobulinti profesinę kvalifikaciją.</li> <li>• Diegti novacijos, ugdomąją veiklą vykdyti netradicinėse aplinkose; plėsti ugdymo įvairovę.</li> <li>• Sudaryti sąlygas studentų praktikai atlikti.</li> </ul>	<p><b>Grėsmės/pavojai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyventojų emigracija įtakojanti didelę lankančių vaikų kaitą.</li> <li>• Konkurencinė aplinka Aukštųjų Šančių mikrorajone, Kauno mieste: Šančių mikrorajone veikia 2 lopšeliai darželiai - lopšelis-darželis „Žilvitis“ ir Montesori mokykla-darželis „Žiburėlis; naujai atsidarę mieste daugiafunkciai centrai, ikimokyklinės grupės, privatūs darželiai.</li> <li>• Didėjantis pedagogų amžiaus vidurkis.</li> <li>• Didėjantis vaikų, turinčių įvairių sveikatos sutrikimų skaičius.</li> <li>• Pedagogų motyvacijos stoka naudoti IKT ugdymo procese.</li> <li>• Pedagoginių darbuotojų trūkumas.</li> <li>• Tėvų motyvacijos stoka aktyviai įsijungti į ugdymo proceso įgyvendinimą.</li> <li>• Didėjantys tėvų poreikiai ir reikalavimai.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogai gali kurti lopšelio-darželio ugdymo programą, atsižvelgiant į tėvų ir vaikų poreikius.</li> <li>• Pritaikyti patalpas bendruomenės poreikiams.</li> <li>• Surinkti daugiau 2 proc. GPM lėšų.</li> <li>• Ieškoti socialinių partnerių, plėtojant bendradarbiavimo santykius;</li> <li>• Pritraukti ES struktūrinių fondų lėšas įstaigos modernizavimui ir dalyvauti kituose projektuose papildomam finansavimui gauti.</li> </ul>	
---	--

#### **IV SKYRIUS MOKYKLOS VIZIJA**

Kauno lopšelis-darželis „Čiauškutis“ - šiuolaikiška įstaiga, su jaukia estetiška aplinka, kurioje vaikai auga saugūs, sveiki, laisvi, žingeidūs, turintys palankias sąlygas tobulėti, perimti tautos kultūros, šeimos tradicijas ir sveikos gyvensenos nuostatas.

#### **V SKYRIUS MOKYKLOS MISIJA**

Teikti kokybišką, šiuolaikišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, tenkinant kultūrinius, socialinius bei pažintinius ugdytinių poreikius, padedant formuoti dorovės ir sveikos gyvensenos sampratą, kartu puoselėjant kiekvieno asmens individualybę.

#### **VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA**

Lopšelio-darželio bendruomenės nariai veikia vadovaudamiesi tautiškumo, humaniškumo, demokratiškumo, tęstinumo, individualumo, integralumo, kolegialumo, fizinės ir psichinės sveikatos tausojimo principais. Formuojant įstaigos filosofiją, vadovaujamosi pagarbos ir tolerancijos vienas kitam vertybėmis, siekiant kiekvieną darbuotoją motyvuoti, kad jis pajustų asmeninę atsakomybę už gerus savo darbo rezultatus kokybiškam įstaigos funkcionavimui.

#### **VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI**

<b>A. KLIENTO PERSPEKTYVA</b>	<b>B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA</b>
1. Vykdamt sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos šaltinėlis“, ugdyti sveikos gyvensenos sampratą.	2. Gerinti vaikų ugdymo(si) kokybę, užtikrinant visapusišką vaikų poreikių tenkinimą.
<b>C. PARAMOS PERSPEKTYVA</b>	<b>D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA</b>
3. Efektyvus išteklių valdymas vystant ir turtinant l/d materialinę techninę bazę.	

**VIII SKYRIUS**  
**STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

<b>1 tikslas: Vykdamas sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos šaltinėlis“, ugdyti sveikos gyvensenos sampratą.</b>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
<b>1. Bendradarbiaujant su šeima formuoti vaiko sveikos gyvensenos įgūdžius.</b>	2012 – 2017 metų sveikatos stiprinimo programos „Sveikatos šaltinėlis“ priemonių vykdymas.	2012 balandžio 18 d., mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis komisija lopšelių-darželių pripažino sveikatą stiprinančia mokykla (registracijos Nr. SM-152). Parengta 2012 – 2017 m. Sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos šaltinėlis“.	Sveikatą stiprinančios priemonės įvykdytos 100 %, nes programa numatyta iki 2017 metų. Stiprės vaikų darželio bendruomenės narių sveikata: ikimokyklinio amžiaus vaikų (3-5 m.) lankomumas sieks 80% (per m.m.); priešmokyklinio amžiaus vaikų (6-7 m.) lankomumas sieks 90% (per m.m.).	2016-2017 m.	Darbo grupė	MK lėšos, savivaldybės lėšos.
	Renginių vykdymas bendradarbiaujant su tėvais.	Nepakankama tėvų motyvacija dalyvauti organizuojamuose renginiuose.	Sudaryta renginių programa 2 metams. Į bendradarbiavimo renginius įtraukta 80 % šeimų.	2016-2017 m.	Darbo grupė	MK lėšos, 2% GPM lėšų.

	Šviečiamosios informacijos „Linksmi ir sveiki“ talpinimas įstaigos internetinėje svetainėje.	Nepakankama informacijos įvairovė.	Internetinėje svetainėje talpinama šviečiamoji informacija bei patarimai tėvams apie sveikatos tausojimą.	2016-2017 m. 2-3 k. per metus	Darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai.
<b>2. Pritaikyti lauko aplinką vaikų sveikatos kompetencijai ugdyti.</b>	Krepšinio aikštelės įsirengimas įstaigos kieme.	Kieme nėra sąlygų bendruomenės nariams žaisti krepšinį.	Bus sudarytos sąlygos bendruomenės nariams ugdyti(s) sveikatos kompetenciją žaidžiant krepšinį.	2018 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ūkiui, neformaliojo ugdymo mokytoja	MK lėšos, savivaldybės lėšos.

**2 tikslas: Gerinti vaikų ugdymo(si) kokybę, užtikrinant visapusišką vaikų poreikių tenkinimą.**

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
<b>1. Tobulinti vaikų ugdymo procesą atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą ir taikant IKT.</b>	Ikimokyklinės programos atnaujinimas.	Vaikai ugdomi vadovaujantis 2012 m. pačių sukurta Ikimokyklinio ugdymo programa.	Atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa, kuri parengta atsižvelgiant į kintančius vaikų ugdymo(si) poreikius.	2016 m.	Darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai.
			Programos turinio įgyvendinimas vadovaujantis atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa.	2017-2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	

	Metodinė pagalba planavimui.	Pedagogai veiktas planuoja, tačiau pritrūsta metodinių žinių; metodinė literatūra, informacinė medžiaga pasenusi.	Sudaryta darbo grupė, kuri teikia pedagogui metodinę pagalbą planavimo klausimais. Įstaigoje reguliariai atnaujinama metodinė literatūra. Pedagogai gebės kryptingai, tikslingai organizuoti ugdymo procesą.	2016-2018 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Šiuolaikinių technologijų taikymas ugdymo procese.	Pedagogai neturi patirties ir praktinių įgūdžių dirbti su interaktyvia lenta, nepakanka gebėjimų ir įgūdžių profesionaliai taikyti mokomuosius kompiuterinius žaidimus.	Įrengtos priemonės prie interneto ir įdiegtos IKT darželio grupėse (4 kompiuteriai), metodiniame kabinete (2 kompiuteriai) suteiks galimybes pedagogus ugdymo procese naudoti IKT. Ne mažiau kaip 75 % taikys naujus metodus, ugdančius individualius vaikų gebėjimus, darančius ugdymo procesą aktyvesniu ir patrauklesniu.	2016-2018 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	MK lėšos, 2% GPM lėšų.

	Pedagogų dalijimasis gerąja darbo patirtimi (tarpusavyje ir su miesto pedagogais).	Dalyvaujama gerosios darbo patirties sklaidos renginiuose, bet pedagogai mažai dalijasi gerąja darbo patirtimi su miesto pedagogais.	Dalyvauta miesto gerosios darbo patirties sklaidos renginiuose (skaityti pranešimai, parengti stendiniai pranešimai, rašyti straipsniai metodinėje literatūroje, stebėtos ugdomosios veiklos kituose miesto l/d ir savo įstaigoje, vestos atviros ugdomosios veiklos miesto l/d pedagogams ir savo įstaigos pedagogams).	2016-2018 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai.
	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas lankantis seminaruose.	Pedagogai tobulina savo kvalifikaciją lankydamiesi organizuojamuose seminaruose.	Tobulindami kvalifikaciją pedagogai įgis žinių, stiprins įgytas kompetencijas. 90% pedagogų per 1 m.m. aplankys ne mažiau kaip 3 kvalifikacijos tobulinimo seminarus.	2016-2018 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai, asmeninės lėšos.
<b>2. Stiprinti bendradarbiavimo ryšius tarp tėvų ir įstaigos.</b>	Tyrimą apie teikiamų paslaugų kokybę atlikimas.	Neįvertinta teikiamų paslaugų kokybė.	Su tyrimo rezultatais supažindinami tėvai. Išanalizavus tyrimo rezultatus, numatytos poreikių tenkinimo strategijos.	2016 m.	Darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai.

	Seminarų, mokymų tėvams organizavimas.	Nepakankamai plėtojami tėvystės įgūdžiai įstaigoje.	1 kartą metuose surengti seminarai, mokymai tėvams tėvystės įgūdžiams plėtoti.	2016-2018 m. 1 k. metuose	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	MK lėšos , žmogiškieji ištekliai.
	Papildomų ugdymo paslaugų pasiūlos plėtimas.	Tėvų netenkina papildomų paslaugų (būrelių) pasiūla.	Teikiama daugiau papildomų paslaugų, ypač skirtų meniniam ugdymui.	2017-2018 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja	MK lėšos , žmogiškieji ištekliai.
	Tėvų informavimo sistemos sukūrimas.	Įstaigoje nėra aiškios tėvų informavimo sistemos apie teikiamas paslaugas.	Parengta ugdytinių tėvų informavimo ir švietimo tvarka. Įdiegtas elektroninis diennas.	2017 m.	Darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai.

### 3 tikslas: Efektyvus išteklių valdymas vystant ir turinant l/d materialinę techninę bazę.

Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
<b>1. Turtinti lopšelio-darželio materialinę techninę bazę, kuriant saugią aplinką vaikams ir darbuotojams.</b>	Įstaigos patalpų rekonstrukcija, edukacinių aplinkų atnaujinimas.	Reikalingas remontas, patalpų atnaujinimas.	Atlikta „Vyturėlių“ gr. miegamojo rekonstrukcija ir, atitvėrus dalį erdvės, įkurtas kabinetas logopedei.	2016 – 2017 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Savivaldybės lėšos, specialiosios lėšos 2 proc. GPM lėšų, žmogiškieji ištekliai.



			Atlikta dietistės-vyr.slaugytojos kabineto rekonstrukcija ir įkurtas bendruomenės poilsio kambarys bei dietistės-vyr.slaugytojos kabinetas.	2017-2018 m.		
Tęstinis fasado šiltinimas.	Pastatas statytas 1967 m. Reikalinga fasado renovacija.	Atliktas fasado šiltinimas, vaikams pagerintos ugdymosi sąlygos. Pasikeitusi pastato išorė.	2016 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Savivaldybės lėšos 6 000 Eur	
			2017 m.		12 000 Eur	
Vandentiekio ir kanalizacijos vamzdynų remontas.	Vandentiekio ir kanalizacijos vamzdynai susidėvėję. Reikalingas remontas.	Atliktas vandentiekio ir kanalizacijos vamzdynų remontas.	2016 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Savivaldybės lėšos 15 000 Eur	
5-tos grupės sanitarinio mazgo remontas.	Reikalingas remontas.	Atliktas 5-tos grupės sanitarinio mazgo remontas, atnaujinta įranga.	2017 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Savivaldybės lėšos 15 000 Eur	
	Nutrupėję dažai nuo sienų ir lubų,	Atliktas 2 laiptinių remontas.	2016-2017 m.	Direktorė,	2 proc. GPM lėšų	

	Lopšelio-darželio laiptinių patalpų atnaujinimas.	neatitinka higienos reikalavimų.	Atliktas 2 laiptinių remontas. Suremontuotos lopšelio-darželio laiptinės.	2017-2018 m.	direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	
	IKT bazės modernizavimas.	Administracijos darbuotojai ir logopedės turi galimybę dirbti kompiuteriu ir naudotis internetu paslaugomis; elektroniniu paštu; grupės aprūpintos 9 planšetiniais kompiuteriais, pakabinta interaktyvi lenta.	Įrengtos 2 kompiuterizuotos darbo vietos su interneto prieiga metodiniame kabinete, 1 – vyr.slaugytojos-dietistės kabinete; 4 – darželio grupėse. Įdiegtas elektroninis dienynas.	2016–2018 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	MK, savivaldybės lėšos, specialiosios lėšos.
<b>2. Pritraukti papildomų nebiudžetinių lėšų, materialios paramos.</b>	2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų pritraukimas; įvairių nebiudžetinių lėšų pritraukimo įstaigos vystymui galimybių paieška; paramos materialinėmis vertybėmis paieška.	Kasmet gaunamos 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos.	Gavus finansavimą tinkamai parengta dokumentacija ir įvykdytos procedūros įstaigos erdvių kūrimui, laiptinių suremonatvimui; tikslingai panaudotos 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio ir kitos paramos.	2016-2018 m.	Direktorė, įstaigos bendruomenė	2 proc. GPM, nebiudžetinės lėšos, paramos turtas ir/ar lėšos

**IX SKYRIUS**  
**STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS**

<b>1 tikslas</b>								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>								

***Darbo grupės pirmininkė:***

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Gintarė Slavinskiene

***Nariai:***

Įstaigos tarybos pirmininkė

Dalia Balčiūnaitienė

Logopedė

Lina Zajankauskienė

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė

Junelė Pūrienė

Neformaliojo ugdymo mokytoja

Rūta Petraitytė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Čiauškutis“  
tarybos 2015 m. lapkričio 3 d.  
posėdžio protokolu Nr. 4

