

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
adm. direktoriaus pav.
2025 m. kovo 7 d.
įsakymu Nr. DP-132

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio
„Čiauskutis“ direktoriaus
2025 m. kovo 10 d.
įsakymu Nr. V-24

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ČIAUŠKUTIS“
2025-2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

Prioritėtinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmė			Sąsąja su įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus, ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
<i>1. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančių vaiko raidą, dalis (proc.)	82	85	87	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025– 2027 metų strateginis veiklos planas.
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	75	77	79	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	77	78	79	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	8	7	6	
<i>2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvaujančių įtraukiojo švietimo tema mokymuose žmonių skaičius	5	5	5	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 34, 35 straipsnis.

I SKYRIUS

ĮSTAIGOS AUTENTIŠKUMAS

Kauno lopšelis-darželis „Čiauškutis“ yra įsikūręs Šančių rajone, kuriame ypatingas dėmesys skiriamas vaikų ugdymui ir vystymuisi, atsižvelgiant į vietos specifiką ir bendruomenės poreikius. Darželio veikla grindžiama integruotais ugdymo principais, kur svarbiausias dėmesys skiriamas patyriminei veiklai, vaikų kalbos stiprinimui bei jų aktyviam dalyvavimui projektinėse veiklose. Šios iniciatyvos leidžia vaikams ne tik išreikšti save, bet ir gauti praktinių žinių, kurios padeda formuoti jų asmenybę, lavina kūrybiškumą bei socialinius įgūdžius. L/d „Čiauškutis“ išsiskiria tuo, kad didelis dėmesys skiriamas patyriminei veiklai, kuri leidžia vaikams mokytis ir augti per tiesioginę patirtį. Vaikai čia yra nuolatos skatinami aktyviai dalyvauti įvairiose veiklose, kurios apima ne tik tradicinius ugdymo metodus, bet ir lauko edukaciją, ekskursijas, kūrybines dirbtuves bei praktines užduotis. Patyriminė veikla padeda vaikams įgyti ne tik žinių, bet ir gebėjimų, kurie yra naudingi tiek kasdieniame gyvenime, tiek tolesniame mokymosi procese. Dėl ypač dėmesingo požiūrio į vaikų kalbos ugdymą, lopšelyje-darželyje „Čiauškutis“ įgyvendinamos specialios kalbos stiprinimo programos, kurios remiasi vaikų natūraliu kalbos vystymusi ir aktyviu kalbinės aplinkos kūrimu. Pedagogai užtikrina, kad vaikai turėtų galimybę kasdien bendrauti įvairiose situacijose, išreikšti savo mintis, klausimus ir jausmus, taip skatinant ne tik kalbos įgūdžių lavinimą, bet ir socializaciją. Lopšelyje-darželyje „Čiauškutis“ ypatingas dėmesys skiriamas vaikų fizinei ir emocinei gerovei. Darželis turi puikiai įrengtą rekreacinę zoną, kurioje vaikai gali laisvai žaisti ir tyrinėti aplinką. Tai erdvė, kuri ne tik leidžia vaikams atsipalaiduoti, bet ir skatina aktyvų judėjimą, kūrybinį žaidimą ir socialinius įgūdžius. Saugios ir patrauklios žaidimų erdvės padeda vaikams ugdyti motorinius įgūdžius, bendradarbiauti su kitais vaikais ir mėgautis laisvalaikiu, tuo pačiu stiprinant jų emocinę ir psichologinę būseną. Šančių rajonas, kuriame įsikūręs lopšelis-darželis „Čiauškutis“, pasižymi savo kultūriniu ir istoriniu paveldu, todėl darželis stengiasi į savo ugdymo programą integruoti vietos tradicijas, istoriją ir kultūrą. Pedagogai aktyviai bendradarbiauja su vietos bendruomene, organizuoja bendras veiklas su tėvais, kultūros institucijomis ir kitomis socialinėmis organizacijomis, siekdami ugdyti vaikų atsakomybę ir pilietiškumą. Kauno lopšelis-darželis „Čiauškutis“ yra įstaiga, kuri sujungia modernias ugdymo metodikas, ypač daug dėmesio skiria patyriminei veiklai ir vaikų kalbos stiprinimui, bei užtikrina vaikams kūrybišką, saugią ir įdomią aplinką. Savo veikla ir projektinėmis iniciatyvomis darželis prisideda prie vietos bendruomenės gerovės ir kultūrinio paveldo puoselėjimo, o dėkingos rekreacinės zonos leidžia vaikams augti ir mokytis per žaidimą.

II SKYRIUS

2022-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS

2022-2024 m. įstaiga buvo išsikėlusį sau tris tikslus, kurie įgyvendinti 100 proc. Susitarta dėl ugdymo kokybės sąvokos bendruomenėje, daugiau nei 70 proc ugdytinių dalyvavo netradicinėse ugdymo aplinkose organizuojamose veiklose, teikiama švietimo pagalba pasiekė 30 proc ugdytinių, kuriems reikalinga, pedagogai gilino žinias apie specialiuosius poreikius, ugdymosi dizaino modelius.

Įstaigoje sukurta veiklos stebėsenos sistema, kuri leidžia užtikrinti kokybišką vaikų ugdymo proceso organizavimą. Parengta veiklos stebėsenos organizavimo tvarka, kuri nustato jos tikslus, uždavinius, principus, funkcijas, organizavimą, vykdymą ir rezultatų įforminimą. Stebėseną vykdoma sistemingai ir nuosekliai pagal sudarytą lopšelio-darželio mokslo metų veiklos planą. Stebėseną vykdo lopšelio-darželio direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Rezultatai aptariami, analizuojami savivaldos grupėse (Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos posėdžiuose) ir panaudojami ugdomajai veiklai tobulinti.

Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. V-98 „Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodines rekomendacijas“, atlieka lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupė. Veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas kiekvienais metais, jo išvados panaudojamos veiklos tobulinimui, planavimo procesams pagrįsti.

Lopšelio-darželio vidinę finansų kontrolę reglamentuoja lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu patvirtintos Vidaus kontrolės taisyklės.

Įstaiga tvirta savo sveikos gyvensenos ugdymo projektais, kurie buvo vykdomi visą strateginį laikotarpį- „Futboliukas“, „Sveikatiada“. Mažųjų žaidynės, taip pat įtvirtinami tvarios visuomenės pagrindai tęstiniais projektais – eko madų šou „Aš kūrėjas“, „Mano žalioji palangė“. Veiklose pasitelkiama IKT priemonės- išmaniosios grindys, planšetiniai kompiuteriai, skaitmeniniai projektoriai. Per strateginį laikotarpį švietimo pagalba suteikta 176 vaikams, kiekvienam pedagogai tenka 8,46 val kvalifikacinės valandos. Per strateginį laikotarpį įsteigti psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo etatai įstaigoje. Pedagogai sistemingai kelia savo kvalifikaciją, nuolat gilina žinias bei tęsia studijas VDU švietimo akademijoje, KTU. 2023 m. plačiojo audito duomenimis įstaigos bendruomenė labai gerai vertina programų atitiktis, vaiko teisių užtikrinimą įstaigoje, ugdomosios veiklos tikslingumą, veiksmingumą, kūrybiškumą, sistemingumą.

Nuosekliai ir tikslingai įsisavinti savivaldybės biudžeto asignavimai pastato būklės gerinimui ir edukacinių aplinkų kūrimui- pakeisto skiliminės dangos, 5 vidaus durys, perdažytos lauko žaidimų aikštelės, lauko pavėsinės, atliktas 2 koridorių kosmetinis remontas, 2 grupių remontas, išardytos senos ir nesaugios pavėsinės, įrengta nauja patalpa, kuri bus naudojama kaip edukacinė erdvė ugdytiniams.

Strateginio laikotarpio visi trys veiklos tikslai įgyvendinti 100 proc.

III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

Stiprybės • Dirba kvalifikuoti pedagogai bei švietimo pagalbos specialistai; • Ugdytiniai ir pedagogai aktyviai dalyvauja šalies, miesto ir tarptautiniuose projektuose, glaudūs ir prasmingi socialiniai ryšiai su partneriais, užtikrinant ugdymo tęstinumą; • Ugdymo procesas pritaikomas skirtingų poreikių vaikams; • Geras įstaigos darbuotojų mikroklimatas bei veiklos tradicijų kultūra; • Aktyvi bendruomenė.	Silpnybės • Nepakankamas finansavimas lauko edukacinių erdvių kokybei užtikrinti; • Žema tėvų bendravimo kultūra; • Mažėjantis vaikų skaičius sename mikrorajone; • Reikalingas koridorių ir laiptinių remontas, kad aplinkos taptų patrauklesnės pasirenkant tėvams įstaigą;
Galimybės • Efektyvus gaunamų lėšų panaudojimas vidaus ir lauko aplinkų atnaujinimui, modernizavimui, LR Higienos normos atliepimui; • Tėvų informavimo ir švietimo būdų kaita pasitelkiant naujausias IKT priemones; • Nuolatinis ugdymo(si) sąlygų gerinimas. Dalyvavimas miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose, ES finansuojamose programose, konkursuose, siekiant pritraukti fondų lėšas. • Ikimokyklinio ugdymo programa sudaro galimybę vaikų ugdymosi individualizavimui ir diferencijavimui.	Grėsmės • Didėjantis specialiųjų poreikių vaikų skaičius ir švietimo pagalbos specialistų stygius; • Kolektyvo kaitos rizika be mokytojų rezervo; • Tėvų nenoras įsitraukti į ugdymo procesą ir padėti vaikui; • Dermės tarp tėvų lūkesčių ir vaikų galimybių nebuvimas; • Visuotinio vaikų priėmimo amžiaus tarpsniais rizika; • Mažėjantis vaikų skaičius bei gimstamumas; • Prastėjantys vaikų socialiniai įgūdžiai (iš namų: kramtymo, maisto rijimo), kalbos gebėjimai; • Blogėjantis ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikatos indeksas.

• Racionaliai paskirstyti lėšas, daugiau jų nukreipiant modernioms ugdymo priemonėms įsigyti. • Patrauklių ir veiksmingų priemonių, skatinančių aktyvų šeimos dalyvavimą ugdymo procese taikymas. • Palankios sąlygos pedagogų profesiniam tobulėjimui, galimybė dalyvauti kvalifikacijos tobulinimosi renginiuose. • Gerinamas vaikų maitinimas dalyvaujant programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“.	• Didėjantis vaikų su kalbos ir komunikacijos, elgesio ir kitais raidos vystymosi sutrikimais skaičius. • 1,2 proc lėšų nebeskyrimas;
--	--

IV SKYRIUS

VEIKLOS STRATEGIJA

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Vadovaujantis holistinėmis nuostatomis, pasirenkome šį kelią:

1. Bendruomeniškumas, tautiškumas ir etninė kultūra, pilietiškumas.
2. Vaikų sveikatos saugojimas ir stiprinimas.
3. Atvirumas naujoms idėjoms, potyriams.
4. Pedagogų kvalifikacinis tobulėjimas.
5. Ugdymo kokybės gerinimas ir ugdymo aplinkos modernizavimas.

ĮSTAIGOS VIZIJA

Aukštos pedagoginės kultūros švietimo įstaiga, orientuota į vaiko sveikatos, kaip visapusiškos fizinės, dvasinės ir socialinės gerovės ugdymą.

ĮSTAIGOS MISIJA

teikti kokybiškas švietimo paslaugas, tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) poreikius, užtikrinančius sėkmingą vaiko pasirengimą ugdymuisi mokykloje, sudaryti sąlygas sveikos gyvensenos ir etninių vertybių plėtojimui, siekti darnaus bendradarbiavimo su šeima, efektyviai naudoti įstaigai skirtus išteklius.

VEIKLOS PRIORITETAİ

1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas, modernizuojant ugdymosi aplinką ir skiriant ypatingą dėmesį pedagogų tobulėjimui, vaikų sveikatingumo ugdymui.
2. Bendruomeniškumo, tautiškumo ir etninės kultūros, pilietiškumo ugdymas.

V SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Užtikrinti ugdymo kokybę, diegiant atnaujinto turinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
1.1. Tikslingai parinkti ir taikyti tinkamas ugdymo strategijas, metodus bei priemones, pagrįstas vaikų žaidybine patirtimi, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės ūgties ir pažangos	Parengimas ir pradėjimas įgyvendinti atnaujinto turinio ikimokyklinio ugdymo programą	Direktorius ugdymui	Kauno m. mero potvarkiu bus patvirtinta atnaujinto turinio ikimokyklinio ugdymo programa	41109	Programa (vnt.)	2025 m. 1	2026 m. 1	2027 m. 1
	Informacinių technologijų, IT įrankių, programų	Mokytojos		5101	Įgyvendintų projektinių	5	7	9

	taikymas, STEAM, informacinio mąstymo projektų metodai				veiklų skaičius			
	Individualios vaiko pažangos stebėjimas, fiksavimas ir aptarimas su mokiniais.	Direktorius mokytojai	Vykdoma individualios mokinių pažangos pasiekimų stebėsena ir susitarimai asmeninės pažangos fiksavimo tikslais.	Žmogiškieji ištekliai	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančių vaiko raidą, dalis (proc.)	75	77	79
	Ugdymo proceso stebėsenos ir mokinių tėvų, pedagogų apklausos.	Direktorius, mokytojai	2025-2027 m. nuosekliai stebima ir vertinama ugdymo proceso kokybė, kasmet vyksta mokytojo veiklos įsivertinimas, aptariamos veiklos tobulinimo gairės. Kasmet atliekamos mokinių, mokytojų apklausos apie mokymosi kompetencijas, pamokų kokybę.	Žmogiškieji ištekliai	Kokybiškų užsiėmimų dalis (proc.)	80	87	88
	Mokytojų ugdymo turinio kūrimo,	Direktorius, mokytojai	Įgytos žinios panaudojamos		Kvalifikaciją tobulinusių	80	90	95

	ugdymo strategijų taikymo kompetencijų tobulinimas. Gerosios patirties sklaida dalinantis patirtimi „Mokomės patys ir mokome kitus“		ugdyje, plėtojami ugdytojų komunikaciniai ir komandinio darbo gebėjimai, mokytojai patobulina profesines ir bendrąsias kompetencijas, reikalingas kokybiško ugdymo užtikrinimui.		darbuotojų dalis (proc.)			
1.2. Pagerinti vaikų psichologinį atsparumą, stiprinti psichinę sveikatą, tobulinant emocinio intelekto ugdymo modelį ir vis aktyviau įtraukiant šeimas	Ugdymo įvairiapusiškumo užtikrinimas siekiant bendruomenės gerovės.	Direktorius	Pasiekimų vertinimo analizės organizavimas ir ugdymo turinio tobulinimas. Tėvų lūkesčių anketinė apklausa vaikų savijautos gerinimui užtikrinti		Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), dalyvavusių apklausoje dalis (proc.)	82	83	84
	Švietimo pagalbos vaikui, šeimai stiprinimas, prevencinių programų įgyvendinimas	Direktorius	Švietimo pagalbos vaikui specialistai, mokytojai vykdydys prevencines, SEU veiklas, stiprinant vaikų psichologinį atsparumą	41109 51101 7301	Veiklų skaičius			

	Mentorystės klubai su kitų įstaigų pedagogais	Direktorius, pedagogai, socialinis pedagogas	Organizuojami ir įgyvendinami edukaciniai užsiėmimai.	41102	Įsitraukiančių pedagogų skaičius (žm. sk.)	5	5	7
						5	10	12
	Socialinius emocinius gebėjimus stiprinančių programų įgyvendinimas.	Direktorius, pedagogai, socialinis pedagogas	Įgyvendintos tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Žipio draugai, Socialinio-emocinio intelekto programa „Kimochis“.	41102	Įgyvendintų programų skaičius (vnt.)	2	2	2
	Socialinius emocinius gebėjimus stiprinančių veiklų įgyvendinimas.	Direktorius, švietimo pagalbos specialistai, pedagogai	Sukurta emociškai saugi ugdymosi aplinka, kurioje visi jaustųsi vertinami ir galėtų realizuoti savo individualius poreikius.	41102	Įgyvendintų veiklų skaičius (vnt.)	4	4	4

2. Tikslas – užtikrinti įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams, stiprinant bendruomeniškumą.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.

2.1. Stiprinti pedagogų, nepedagoginio personalo, ugdytinių ir jų tėvų pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją	Savalaikės socialinės, pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimas bei konsultacijos ugdytiniais ir jo tėvams.	Direktorius, švietimo pagalbos specialistai	Tėvų konsultacijos socialiniais, pedagoginiais, psichologiniais klausimais.	Žmogiškieji ištekliai	Tėvų dalyvavusių individualiuose susitikimuose dalis (proc.)	80	80	80
	Renginių, švenčių, edukacinių išvykų, organizavimas pedagogų ir tėvų iniciatyva.	Direktorius, pedagogai	Tėvai įtraukti į vaikų ugdymo(si) procesą, dalyvauja projektinėse veiklose, šventėse, edukacinės išvykose, vakaronėse.	400 Eur. Mokymo lėšos	Renginiuose dalyvavusių tėvų dalis (proc.)	80	80	80
	Seminarų, paskaitų, mokymų tėvams ir pedagogams organizavimas.	Direktorius, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Seminariai, paskaitos, mokymai, orientuoti į vaiko atsakomybę, bendradarbiavimą ir elgesį.	500 Eur. Mokymo lėšos	Suorganizuotų seminarų, mokymų, paskaitų skaičius (vnt.) vnt.	2	2	2
	Dalyvavimas švietimo pagalbos projektuose respublikoje	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, Švietimo pagalbos specialistai	Įstaigos ugdytiniai ir švietimo pagalbos specialistai projektų rengėjai ir/ar dalyviai	7301 41109	Projektų skaičius	3	3	3
	Vaikų, turinčių kalbos sutrikimus, kalbos stiprinimas netradiciniais metodais	Direktorius, Švietimo pagalbos specialistai	Sklandi vaikų integracija, įgyvendintos bendros veiklos	Žmogiškieji ištekliai.	Netradicinių metodų skaičius (vnt.)	4	4	4

		Grupės mokytojos						
	Stiprinimas ir gilinimas tėvų ir ugdytojų žinių apie vaikų kalbinę raidą, pasitelkiant mokomuosius metodus	Direktorius Švietimo pagalbos specialistai Grupės mokytojos	Individualios konsultacijos tėvams Mokymai tėvams. Vaikų kalbos ugdymo klausimais	41109 7301	Konsultacijų tėvams skaičius (vnt.)	10	10	10

3 tikslas - užtikrinti saugią, funkcionalią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
3.1. Užtikrinti kokybišką reikalavimus atitinkančią lopšelio-darželio aplinką.	Koridoriaus, salės ir laiptinių remontas	Direktorius, Pavaduotojas ūkio reikalams	Atnaujintos ir pagerintos aplinkos	5101	Suremontuotų aplinkų dalis (proc.)	100	100	100
	Pritaikymas patalpų pagal atnaujintą LR Higienos normą nemiegantiems vaikams	Direktorius Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	Įrengtos bendrojo naudojimo zonos	5101 7301	Įrengtų zonų skaičius (vnt.)	1	2	2
	Balansinių sūpynių įsigijimas	Direktorius Direktorius pavaduotojas	Įrengtos sūpynės	5101 1000 Eur.	Įrengtų sūpynių skaičius (vnt.)	1		

		ūkio reikalams						
	Žaidimų kompleksas	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Įsigytas žaidimų kompleksas	5101 6700 Eur.	Įsigytų žaidimų kompleksų skaičius (vnt.)	1	1	1
	Žaidimų namukas	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Įsigytas žaidimų namukas	5101 2800 Eur.	Įsigytų žaidimų namukų skaičius (vnt.)	1	1	1

VI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri steigėjas, įstaigos direktorius bei pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkiui, suburtos darbo grupės skirtingiems tikslams įgyvendinti bei kontroliuojančios instancijos. Atliekami kasmetiniai bei tarpiniai kokybės matavimai įvertinti procesų sėkmę bei trikdžių pašalinimui. Įgyvendinime dalyvauja visa įstaigos bendruomenė, monitoringuoja ir pedagoginis personalas ir tėvai. Įstaiga viešina savo veiklą bei strateginio plano įgyvendinimą [www. http://lopselisdarzelis.lt](http://lopselisdarzelis.lt)

Įstaigos vadovas

Ingrida Ramanauskaitė Markevičienė
(vardas, pavardė)

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Čiauškutis“

Įstaigos tarybos posėdyje

2024-12-17 protokolo Nr. 5